

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГИА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку в Забайкальском крае в 2019 г. показал, что выполнение ряда заданий вызывало определённые сложности, обращаем внимание на следующие разделы:

Раздел 2. Чтение.

Задания 12-18 относятся к высокому уровню сложности. Количество участников тестирования, выбравших неверный вариант ответа, больше чем выбравших верный. Не на должном уровне сформировано умение полно и точно понимать информацию в тексте.

Рекомендации.

Процесс обучения смысловому чтению следует начинать с заданий, требующих понимания основного содержания, не фиксируя внимание на деталях текста и незнакомых словах, игнорируя несущественную информацию. Количество незнакомых слов в тексте следует постепенно увеличивать, приучая обучающихся, как игнорировать незнакомые слова, так и добиваться их понимания на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком. Для успешного выполнения заданий ЕГЭ повышенного и высокого уровней сложности необходимо постоянно обращаться к таким видам чтения, как поисковое, просмотровое и изучающее и отрабатывать их стратегии, выявляя отличающие их характеристики. Особое внимание следует уделять развитию приемов смысловой переработки текстов, например языковой догадке, в том числе контекстуальной, анализу и интерпретации, выделению основного и второстепенного в тексте, прогнозированию лингвистическому и смысловому. Все задания раздела «Чтение» требуют хорошо развитой компенсаторной компетенции, так как в них преимущественно используются эквиваленты, синонимы, толкование, иногда дефиниции, несколько расширяющие значения слов, используемых в тексте, либо предлагаются обобщающие слова вместо конкретных, данных в тексте.

Раздел 3. Грамматика и лексика.

С заданиями 32 и 34 не справилось подавляющее большинство участников тестирования, испытавших затруднения в выборе правильных ответов в заданиях.

Mr. Thoreau in Concord

Concord, Massachusetts, is one of the New England towns that everybody likes to visit. When tourists 32 _____ Boston they usually make a point of going to Concord by electric train because they have read about the famous battle ground of the great Revolutionary War there. They also want to see the homes of American writers Hawthorne, Emerson, and Thoreau. 33 _____, Concord is the place that everybody likes to visit. The philosopher Henry Thoreau, who was born in Concord, was 34 _____ on hiking.

32. 1) achieve 2) reach 3) arrive 4) enter Ответ:

34. 1) keen 2) crazy 3) fond 4) eager Ответ:

Рекомендации.

При подготовке к данным заданиям следует уделять внимание сочетаемости и структуре слов, объему их значений, специфике употребления синонимов, фразеологизмов. Нужно анализировать связные тексты с точки зрения употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления. При подготовке к выполнению заданий 32–38 необходимо указать обучающимся, что неверный вариант ответа может сделать предложение нелогичным с точки зрения смысла либо нарушить лексическую и/или грамматическую сочетаемость, поэтому очень важно вдуматься в содержание всего текста и в предложение, содержащее пропуск, который следует заполнить. Для успешного выполнения задания 34 необходим большой запас слов, однако, следует учитывать, что простое заучивание и запоминание слов недостаточно, нужно понимать, как употреблять данные слова в конкретной речевой ситуации.

Раздел 4. Письмо.

При выполнении задания 39 в написании личного письма необходимо было правильно выбрать лексику неофициального регистра общения, стилевое оформление и соблюдать нормы вежливости. Обязательными составляющими письма являются написание адреса в правом верхнем углу и даты под адресом. Особую трудность вызвало решение коммуникативной задачи по аспектам – ответы на вопросы и постановка вопросов. Многие тестируемые не соблюдают их количество, допускают грамматические ошибки (нарушают порядок слов, неверно употребляют временную форму глагола и т.д.).

Воображаемым получателем письма основного этапа экзамена явился друг по переписке James (вариант 311).

Письмо-стимул:

My parents want me to follow in their footsteps and become a doctor. But my dream is to study maths. What would you advise me to do? What are your plans after you leave school? Do your parents support you in your decision? My parents bought me a puppy for my birthday! ...

Write a letter to James. In your letter

- answer his questions
- ask 3 questions about the puppy

Рекомендации.

При подготовке обучающихся к выполнению задания 39 следует обратить особое внимание на проникновение в смысл задания, формирование умения дать полный и точный ответ на вопросы и запросить информацию. Важно приучить обучающихся проверять и корректировать выполненное задание. Необходимо при подготовке к данному разделу обращать внимание на требуемый объем и показывать обучающимся приемы, которые позволят увеличить или уменьшить его (добавить или зачеркнуть некоторые прилагательные или зачеркнуть отдельные слова либо предложения, которые не несут информацию и являются избыточными и т.д.).

При выполнении задания 40 выпускникам было предложено выразить свое собственное мнение по темам. Стимулами для письменного высказывания с элементами рассуждения основного этапа экзамена были утверждения о том, что «An interesting job is more valuable than a high salary» и «It is easy to live

without the Internet». Как и в предыдущие годы, особую трудность представляла задача формулировки проблемы в начале эссе и перифраз. Некоторые участники тестирования не находят разные аргументы, часто второй аргумент являлся раскрытием или дополнением первого.

Рекомендации.

Наряду с предметными умениями и навыками, рекомендуется развивать метапредметные умения, так как их несформированность приводит зачастую к неудовлетворительным результатам. Для задания 40 важны метапредметные умения: понять смысл задания, планировать свое письменное высказывание, реализовать его без нарушений логики, правильно строить стратегии высказывания с учетом коммуникативной задачи. Важно внимательно ознакомиться с коммуникативным заданием, обратить внимание на ограничения по времени и объему. В связи с тем, что предлагается две темы на выбор, экзаменуемый должен потратить несколько минут на обдумывание своего выбора: какая тема ближе, понятней; по какой теме есть собственное мнение; к какой теме легче подобрать аргументы к своему и чужому мнению. Приводя контраргументы, желательно отстаивать свою точку зрения не теми же словами, что раньше, а использовать перифраз, синонимию.

Раздел. Устная часть. Говорение.

Задание 1 (чтение текста вслух) является заданием базового уровня сложности. Участникам ЕГЭ предлагался текст научно-популярного характера, небольшого объема и их задача была продемонстрировать сформированность фонетических, произносительных навыков и умений чтения, умений правильного интонационного оформления. Не выполнили задание 45,9%, что свидетельствует о недостаточной сформированности умений чтения вслух у значительной части выпускников. В основном это обусловлено затруднениями в нормативном произношении лексики, встречающейся в текстах.

Рекомендации.

В процессе обучения в качестве подготовки к заданию 1 приучать обучающихся: читать незнакомые слова по правилам, по аналогии с подобными словами, расчленив их по составу; правильно расставлять паузы – разделить предложения на смысловые группы с учетом знаков препинания и синтаксической структуры предложения; обращать внимание на слитность и беглость речи.

Задание 4 представляло собой монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий). Уровень сложности – высокий, то есть задание рассчитано на тех, кто занимался английским языком на углубленном уровне или по профильной программе. С заданием не справилось больше участников, чем в предыдущие годы. Лексико-грамматические навыки при спонтанной речи развиты в недостаточной степени.

Рекомендации.

При обучении монологической речи, важно, чтобы обучающиеся усвоили, что любое монологическое высказывание должно иметь вступление и заключение. Важно развивать умения спонтанной речи на основе вербальных опор: плана, ключевых слов и выражений и шире использовать визуальные опоры. В

качестве подготовки к устным высказываниям следует приучить обучающихся не писать полный текст, а составлять план и список необходимых выражений. Необходимо постоянно делать аудиозапись ответов обучающихся, а затем обсуждать достоинства и недостатки ответов, трудности и пути совершенствования спонтанной речи.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать:

- материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):
 - документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2020 г.;
 - открытый банк заданий ЕГЭ;
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2015–2018 гг.);
 - Youtube-канал Рособнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ 2016–2019 гг.;
 - учебные пособия:
 - А.В.Мишин «Английский язык. Единый государственный экзамен. Устная часть». Пособие содержит 5 вариантов для подготовки к устной части экзамена, первый из которых подробно разбирается и комментируется автором. В первой части пособия учащиеся смогут получить советы и пошаговые инструкции по подготовке к каждому из четырёх заданий экзамена, а также разобраться с критериями оценки ответов. Во второй части пособия представлен полезный справочный материал.
 - Эванс В., В.В.Копылова, Л.Ш.Аяцкова, О.Н.Суханова «Practice Exam Papers for the Russian National Exam». Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания (с ключами). 11 класс.
 - Учебное пособие с аудиоприложением содержит 15 вариантов тестов в формате ЕГЭ по английскому языку. Отличительные черты пособия: вариативные задания, соответствующие повышенному (B1) и высокому (B2) уровням подготовки к ЕГЭ; разнообразные по жанрам тексты для аудирования и чтения; образцы выполнения заданий по всем видам речевой деятельности; ключи ко всем заданиям пособия и аудиоскрипты.
 - «Электронное приложение-тренажёр с аудиокурсом» компонент к учебникам для 10 и 11 классов серий «Английский в фокусе» и «Звездный английский». Диск содержит: интерактивные упражнения разнообразных форматов по чтению, лексике, грамматике и письму; аудиокурс к учебнику и рабочей тетради в формате mp3.

Использованные источники:

1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Забайкальском крае в 2019 году: информационно-методический сборник. – Чита: ГУ «КЦОКО Забайкальского края», 2019. – 337 с.
2. Вербицкая М.В., Махмурян К.С. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по иностранным языкам. – М., 2019. – 36 с.
3. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2019 году единого государственного экзамена по иностранным языкам URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

Левченко О.Ю., профессор, Пасынкова Е.В.,
методист, кафедра гуманитарного образования ИРО Забайкальского края